**План урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет: русский язык Я2****Раздел долгосрочного плана: 7. Еда и напитки** | **Школа: ЖСШ№2** |
| **Дата: 17.04.2018** | **ФИО учителя: Шахманова Н.Е.** |
| **Класс: 1 «А»** | **Количество присутствующих:**  | **отсутствующих:** |
| **Тема урока** | **Фрукты и овощи – обмен мнениями** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 1.1.2.1 понимать значение часто употребляемых слов, словосочетаний в медленно и четко звучащей речи, имеющих отношение к повседневной жизни1.2.2.1 создавать высказывание из 1-2 предложений с опорой на наглядность/по речевым образцам, передавать интонацию вопросительных и повествовательных предложений |
| **Цели урока** | Учащиеся смогут:- понимать названия овощей, фруктов и ягод, в чем отличие между ними;- рассказывать о своем любимом салате по образцу. |
| **Привитие ценностей**  | Уважение, cотрудничество (привитие ценностей будет осуществляться посредством/через работу в группах) |
| **Предварительные** **знания** | Седьмой раздел основывается на знаниях и языковых навыках, полученных при изучении разделов 1-6. Учащиеся должны знать лексику по теме «Еда и напитки» на первом языке и развивать эти знания на втором языке. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| Начало урока3 минуты | **Приветствие**Озвучивание целей.Цели нашего урока: правильно определять названия фруктов, овощей и ягод, отличать их, рассказывать о своем любимом салате по образцу. *Для создания эмоционального настроя.* |  |
| Середина урока8 минут3 минуты7 минут 2 минуты 4 минуты8 минут | **(Г) Стихотворение «Мы делили апельсин»**Расскажите стихотворение в своей группе. Для того, чтобы мы могли оценить друг друга, посмотрим на доску. (на доске – дескрипторы, учитель зачитывает вслух)Дескрипторы:- говорит без запинки;- рассказывает с выражением.- После того, как вы расскажете в группе, выберите одного участника группы, который рассказал лучше всех. От каждой группы выступит по одному человеку, затем мы вместе выберем того, кто сегодня рассказывает лучше всех!Учащиеся в группах рассказывают стихи, оценивают друг друга по дескрипторам на доске, выбирают лучшего. Затем класс выбирает лучшего чтеца из участников каждой группы.(взаимооценивание. наблюдение учителя)*Для развития навыков взаимооценивания.***(К, ф)** ЦО 1.1.2.1 **Просмотр видеоролика «Фрукты и овощи. Тралик и Валик»**- Что делили в стихотворении животные? (апельсин) Апельсин – это овощ, фрукт или ягода? (фрукт) Мы умеем отличать овощи от фруктов? А как нам не сделать ошибку? В этом нам поможет мультфильм. Внимательно посмотрите, послушайте и ответьте на вопросы.У каждого учащегося карточка с заданием, необходимо ответить на вопросы и обвести правильный ответ. (просмотр дважды)**Критерий оценивания:**Учащийся:- демонстрирует понимание значения слов.**Дескрипторы:**- выбирает и подчеркивает названия овощей, прозвучавших в видео;- отвечает на вопрос о том, что забыл купить герой;- отвечает на вопрос о том, где растут ягоды.*Для развития навыка «слушание».***Физминутка****(К)** - Назовите овощи, которые использовали герои мультфильма для салата.- Какие салаты вы знаете? Назовите. (оливье, винегрет, фруктовый)- Какой салат получается из фруктов, из овощей? (фруктовый, овощной)*Для повторения изученного.***(Г, ф)** ЦО 1.2.2.1 **Беседа «Мой любимый салат»**- А какой салат любите вы? Расскажите в группе. Для этого ответьте на вопросы, которые находятся на доске. Внимательно послушайте ответы друг друга, а потом один участник группы перечислит классу салаты, которые называли в его группе.Учащиеся в группе рассказывают друг другу о своем любимом салате. Называют овощи, фрукты и ягоды, входящие в состав салата, отвечая на вопросы на доске. *Как называется ваш любимый салат?**Из чего его готовят: из овощей, фруктов или ягод?**Из каких именно?***Критерий оценивания:**Учащийся:- рассказывает о любимом салате.**Дескрипторы:**- называет любимый салат;- указывает, из чего его готовят.(наблюдение учителя)*Для развития навыка «говорение». Работа по привитию ценностей.* | ПрезентацияВидео «Фрукты и овощи. Тралик и Валик»Карточки ФОПрезентация |
| Конец урока5 минут | **Итог урока.** - О чём мы говорили сегодня на уроке? Что нового узнали? Как вы считаете, у нас сегодня всё получилось? Почему? **Рефлексия.**- Взгляните на доску. Оцените свою работу сегодня на уроке. Сколько слоёв у вашего кусочка торта? Три – всё получилось на уроке, два – возникали сложности, один – было трудно. | Презентация |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Усложнение задания: учащиеся дополняют информацию о любимом салате. Упражнение для менее способных: учащиеся используют лексику по теме «Фрукты и овощи».  | Наблюдение учителя. Взаимооценивание. | Физминутка. Обеспечен свободный выход из-за парт. |
| ***Рефлексия по уроку****Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?* *Все ли учащиеся достигли ЦО?**Если нет, то почему?**Правильно ли проведена дифференциация на уроке?* *Выдержаны ли были временные этапы урока?* *Какие отступления были от плана урока и почему?* | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.*  |
|  |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:****2:****Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:** **2:****Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** |