**План урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет: русский язык Я2**  **Раздел долгосрочного плана: 7. Еда и напитки** | | | | **Школа: ЖСШ№2** | | | |
| **Дата: 17.04.2018** | | | | **ФИО учителя: Шахманова Н.Е.** | | | |
| **Класс: 1 «А»** | | | | **Количество присутствующих:** | | **отсутствующих:** | |
| **Тема урока** | | **Фрукты и овощи – обмен мнениями** | | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 1.1.2.1 понимать значение часто употребляемых слов, словосочетаний в медленно и четко звучащей речи, имеющих отношение к повседневной жизни  1.2.2.1 создавать высказывание из 1-2 предложений с опорой на наглядность/по речевым образцам, передавать интонацию вопросительных и повествовательных предложений | | | | | |
| **Цели урока** | | Учащиеся смогут:  - понимать названия овощей, фруктов и ягод, в чем отличие между ними;  - рассказывать о своем любимом салате по образцу. | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | Уважение, cотрудничество (привитие ценностей будет осуществляться посредством/через работу в группах) | | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | Седьмой раздел основывается на знаниях и языковых навыках, полученных при изучении разделов 1-6. Учащиеся должны знать лексику по теме «Еда и напитки» на первом языке и развивать эти знания на втором языке. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  3 минуты | **Приветствие**  Озвучивание целей.  Цели нашего урока: правильно определять названия фруктов, овощей и ягод, отличать их, рассказывать о своем любимом салате по образцу.  *Для создания эмоционального настроя.* | | | | | |  |
| Середина урока  8 минут  3 минуты  7 минут  2 минуты  4 минуты  8 минут | **(Г) Стихотворение «Мы делили апельсин»**  Расскажите стихотворение в своей группе. Для того, чтобы мы могли оценить друг друга, посмотрим на доску. (на доске – дескрипторы, учитель зачитывает вслух)  Дескрипторы:  - говорит без запинки;  - рассказывает с выражением.  - После того, как вы расскажете в группе, выберите одного участника группы, который рассказал лучше всех. От каждой группы выступит по одному человеку, затем мы вместе выберем того, кто сегодня рассказывает лучше всех!  Учащиеся в группах рассказывают стихи, оценивают друг друга по дескрипторам на доске, выбирают лучшего. Затем класс выбирает лучшего чтеца из участников каждой группы.  (взаимооценивание. наблюдение учителя)  *Для развития навыков взаимооценивания.*  **(К, ф)** ЦО 1.1.2.1  **Просмотр видеоролика «Фрукты и овощи. Тралик и Валик»**  - Что делили в стихотворении животные? (апельсин) Апельсин – это овощ, фрукт или ягода? (фрукт) Мы умеем отличать овощи от фруктов? А как нам не сделать ошибку? В этом нам поможет мультфильм. Внимательно посмотрите, послушайте и ответьте на вопросы.  У каждого учащегося карточка с заданием, необходимо ответить на вопросы и обвести правильный ответ. (просмотр дважды)  **Критерий оценивания:**  Учащийся:  - демонстрирует понимание значения слов.  **Дескрипторы:**  - выбирает и подчеркивает названия овощей, прозвучавших в видео;  - отвечает на вопрос о том, что забыл купить герой;  - отвечает на вопрос о том, где растут ягоды.  *Для развития навыка «слушание».*  **Физминутка**  **(К)** - Назовите овощи, которые использовали герои мультфильма для салата.  - Какие салаты вы знаете? Назовите. (оливье, винегрет, фруктовый)  - Какой салат получается из фруктов, из овощей? (фруктовый, овощной)  *Для повторения изученного.*  **(Г, ф)** ЦО 1.2.2.1  **Беседа «Мой любимый салат»**  - А какой салат любите вы? Расскажите в группе. Для этого ответьте на вопросы, которые находятся на доске. Внимательно послушайте ответы друг друга, а потом один участник группы перечислит классу салаты, которые называли в его группе.  Учащиеся в группе рассказывают друг другу о своем любимом салате. Называют овощи, фрукты и ягоды, входящие в состав салата, отвечая на вопросы на доске.  *Как называется ваш любимый салат?*  *Из чего его готовят: из овощей, фруктов или ягод?*  *Из каких именно?*  **Критерий оценивания:**  Учащийся:  - рассказывает о любимом салате.  **Дескрипторы:**  - называет любимый салат;  - указывает, из чего его готовят.  (наблюдение учителя)  *Для развития навыка «говорение». Работа по привитию ценностей.* | | | | | | Презентация  Видео «Фрукты и овощи. Тралик и Валик»  Карточки ФО  Презентация |
| Конец урока  5 минут | **Итог урока.**  - О чём мы говорили сегодня на уроке? Что нового узнали? Как вы считаете, у нас сегодня всё получилось? Почему?  **Рефлексия.**  - Взгляните на доску. Оцените свою работу сегодня на уроке. Сколько слоёв у вашего кусочка торта? Три – всё получилось на уроке, два – возникали сложности, один – было трудно. | | | | | | Презентация |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Усложнение задания: учащиеся дополняют информацию о любимом салате.  Упражнение для менее способных: учащиеся используют лексику по теме «Фрукты и овощи». | | | Наблюдение учителя. Взаимооценивание. | | | | Физминутка. Обеспечен свободный выход из-за парт. |
| ***Рефлексия по уроку***  *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?*  *Все ли учащиеся достигли ЦО?*  *Если нет, то почему?*  *Правильно ли проведена дифференциация на уроке?*  *Выдержаны ли были временные этапы урока?*  *Какие отступления были от плана урока и почему?* | | | | | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* | | |
|  | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | | | |